**Предмет:** Тематика домашних контрольных работ по МДК.03.04. Теория и методика математического развития  
**ВУЗ:** Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лебедянский педагогический колледж» (ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»)

Тема: Обучение ориентировке во времени детей дошкольного возраста. План 1. Время и его особенности. 2. Восприятие времени детьми разного возраста. 3. Ознакомление детей со временем в разных возрастных группах. 4. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ должна содержать: • систему дидактических игр по формирование у детей представлений о времени (по одной для каждой возрастной группы), • составление плана диагностики временных представлений детей дошкольного возраста в разных возрастных группах • конспекты занятий по методике формирования временных представлений в разных возрастных группах.

**Комментарии:** Контрольная работа имеет следующую структуру: титульный лист, план, содержание, соответствующее пунктам плана, библиография. Титульный лист содержит информационную характеристику учебного заведения, учебной дисциплины, сведения о студенте, выполнившем работу, преподавателе, проверившем работу. Общий объём контрольной работы составляет 12-15 страниц. Контрольная работа выполняется в соответствии со следующими требованиями: Формат: А 4 (210x297); Шрифт: Times New Roman, 14 пт.; Поля: верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 20 мм; Межстрочный интервал: полуторный; Выравнивание - по ширине; Абзацный отступ - 1 см; Нумерация страниц - вверху страницы, по центру, с третьей страницы. Литература 1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. – М., 1984. 2. Баравалль Г. Преподавание счета. – М.: Парсифаль, 1994. 3. Булычева А. Решение познавательных задач: возможные формы занятий // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 4. – С. 69 – 72. 4. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Под ред. Л.А.Венгера. – М., 1988. 5. Глушкова Е. и др. Компьютер в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 10. – С. 44 – 49. 6. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М., 1982. 7. Давыдчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 12. – С. 71 – 76; 1997. – № 1. – С. 72 – 80. 8. Житомирский В.Г, Шиврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрия. – М.: Педагогика, 1994. 9. Игнатова Г.Н. Особенности представлений у детей дошкольного возраста о форме предметов и геометрических фигурах // Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. – Л., 1978 10. Корнеева Г.А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников // Вопросы психологии. – 1978. – № 2. 11. Корнеева Г.А. Формирование у детей дошкольного возраста понятия о величине предмета и способах ее измерения. – М., 1984. 12. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Дошкольная педагогика и психология". – М.: Просвещение, 1984. 13. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / Сост. В.В.Данилова. – М.: Просвещение, 1987. 14. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., доп. – М.: Про¬све¬щение, 1985. 15. Мусейибова Т.А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственной ориентации // Дошкольное воспитание. – 1971. – № 5. 16. Пиаже Ж. Генезис числа у ребенка / Избранные психологические труды: Пер с англ. – М., 1994. 17. Подготовительная к школе группа в детском саду / Под ред. М.В.За¬лужской. – М., 1975. 18. Пороцкая Е. Дошкольный возраст: основные этапы развития познавательных способностей // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 1, № 2. – С. 42 – 46. 19. Репина Г.А. Перспективные подходы к математическому развитию ребенка: Учебное пособие. – Смоленск, 2000. 20. Репина Г.А. Технологии математического моделирования с дошкольниками. – Смоленск, 1999. 21. Сербина Е. Развитие математических представлений и логических операций // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 8, № 9, № 10. 22. Соловьева Е. "Радуга": корректировка программы по математике // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 5. – С. 7 – 9. 23. Соловьева Е. Развитие математических представлений и логических операций по программе "Ра¬ду¬га" // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 2. – С. 2 – 8. 24. Соловьева Е. Развитие математических представлений и логических операций по программе "Радуга" // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 2. – С. 2 – 8. 25. Степченкова С., Шаломихина В. Конспекты занятий по математике // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 10. – С. 64 – 71; № 12. – С. 38 – 46; 1998. – № 1. – С. 8 – 18. 26. Страунинг А. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 3. – С. 46; № 4. – С. 13. 27. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М., 1981. 28. Фонин Д., Целищева И. Использование моделирования при решении текстовых задач // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 10. – С. 40. 29. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1988. 30. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. – М.: Между¬народная педагогическая академия, 1998. 31. Щербакова Е., Зайцева Л. Учиться должно быть интересно // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 3. – С. 41. 32. Щербакова Е.И. О математике малышам. – Киев: Рад.школа, 1984.